



Индивидуальный предприниматель

**Нартов Андрей Владимирович**

357538, Россия, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 6А; тел.: +7 (928) 654-05-15,

e-mail: [novclass2020@gmail.com](mailto:novclass2020@gmail.com)

ИНН: 540430582769; ОГРН: 315265100040963; Лицензия 26Л01 № 0002389 от 07.09.2018г.,  
выдана Министерством образования Ставропольского края

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Центра Образовательных решений



«Новый Класс»

А.В. Нартов

от 07.09.23 г.

## КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Для детей 11-16 лет

Пятигорск 2023

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для учащихся 11-16 лет на начальном, среднем и продвинутом уровнях и используется для углубленного изучения английского языка.

Организация и проведение занятий строятся с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса.

Данная рабочая программа – это новый академически насыщенный курс английского языка, состоящий из нескольких уровней. Аутентичный учебник с современным контентом, создан с целью развить у учащихся метапредметные умения и навыки, необходимые для постоянного самосовершенствования и самореализации. Современное, глубокое и интересное содержание курса, основанное на метапредметном и межкультурном материале, развивает и поддерживает постоянный интерес учащихся и преподавателей к изучаемому материалу.

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе учебника Gateway A2, B1, B2. David Spencer. Macmillan, 2017

**Новизна** данной программы заключается в передовом подходе к подаче и изучению материала, с использованием самых современных средств обучения.

Выполнение онлайн-заданий в виртуальном классе позволяет осуществлять постоянный контроль и мониторинг достижений как учащимися, так и учителями. А также включение новых форм изучения материала. Студенты могут просматривать презентации дома и выполнять задания в Online Workbook или на печатных листах из Resource Centre. Данные видео являются гибким инструментом обучения, а также могут использоваться для просмотра, когда учащиеся пропускают занятия или для разнообразия со всем классом во время урока.

Курс предлагает совершенно новые, современные тексты для мотивации учителей и их учеников. Тексты для чтения включают в себя важные вопросы критического мышления («Critical thinking»), которые заставляют учащихся размышлять о том, что они только что прочитали, и проанализировать тему текста.

**Актуальность и практическая значимость** программы определяются идеей личностно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного, межкультурного подходов к обучению английскому языку, что направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Стержнем процесса обучения в рамках данной рабочей программы является коммуникативность, которая реализуется через построение модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности,

индивидуального подхода.

Актуальность данной образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы гуманитарного развития учащихся. Данный вопрос актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку ученика, и его оценку в глазах окружающих.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что курс содержит большое количество разнообразных упражнений тренировочного и творческого характера, которые дают возможность регулярно проверять уровень своей подготовки; задания на самооценку расширяют фактические знания учащихся в области лексики и грамматики современного английского языка, совершенствуют их речевые и компенсаторные умения и навыки.

Принцип изложения материала в данном учебном пособии помогает учащимся наиболее полно развить умения четырех видов речевой деятельности по следующим разделам: лексика, грамматика, аудирование, чтение, говорение, письмо. Несомненным удобством при планировании урока является деление на темы, в каждой из которых отрабатываются все виды речевой деятельности, закрепляются полученные навыки в качестве домашнего задания, а также предусмотрен последующий контроль в виде тестовых заданий, проектных заданий, написания письма, аудирования.

### **Цели и задачи данной программы**

#### **Цель программы:**

1. возможность хорошо подготовиться к экзаменам по английскому языку.

Пособие составлено таким образом, чтобы дать учащимся достаточную коммуникативную подготовку, а также помочь получить уровень знаний по всем видам и аспектам речевой деятельности.

#### **Задачи:**

#### **Предметные задачи:**

1. расширять свой активный и пассивный запас лексики, необходимой для повседневных ситуаций общения и межкультурного диалога, распознавать и
2. употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
3. владеть различными видами письма;
4. уметь правильно употреблять в продуктивных видах речевой деятельности, а также
5. распознавать в непродуктивных видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;

6. понимать основное содержание звучащих аутентичных текстов, осуществлять выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.

7. понимать основное содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка, а также осуществлять выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста.

8. познакомиться с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке

#### Метапредметные задачи:

1. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

2. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

3. развитие критического мышления, необходимого для правильного анализа всех жизненных реалий современного мира;

4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

5. умение устанавливать причинно-следственные связи;

6. развитие навыков быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства;

7. развитие исследовательских и проектных учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

8. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

9. осуществление рефлексии своей деятельности и ее оценки.

#### **Личностные задачи:**

1. формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;

2. воспитывать потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;

3. формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;

4. развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;

5. формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам

индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Количество человек в группе – 5-8 человек. Комплектование групп происходит по результатам тестирования.

Режим и продолжительность занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академическому часу. Сроки реализации дополнительной образовательной программы: каждого уровня (А2,В1,В2) составляют 1 учебный год (9 месяцев), в общей совокупности 3 года обучения.

Общее количество часов по программе: 408 ч.

### **Контрольно-измерительные способы проверки и формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

Одно из основных назначений системы оценки результатов образования – выявить достижение требований к освоению общеобразовательных программ, которые заданы в образовательных стандартах. Следовательно, содержание требований служит основанием при определении содержания и критериев оценки. Все, чем обязан овладеть учащийся на уровне планируемых стандартом требований к результатам образования, должно стать его личным достоянием, усвоено сознательно и прочно. В оценивании могут быть использованы как критериальные оценки, так и устные /письменные суждения, замечания и комментарии учителя.

Принципы и критерии оценки планируемых результатов освоения курса

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваются результаты деятельности ученика по уровням с помощью отметки. Планируемые результаты среднего общего образования являются основой оценки достижения стандарта и призваны обеспечить связь между требованиями стандарта с одной стороны и образовательным процессом и системой оценки с другой. По сути дела они являются своеобразным мостиком, соединяющим Требования стандарта и конкретный учебный процесс.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня

как выполнение не менее 50% или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Формы промежуточного и итогового контроля:

- лексико-грамматические тесты,
- письменные и устные контрольные работы по видам деятельности,
- тесты
- проектная деятельность,
- устный опрос,
- зачет.

Критерии оценивания письма по английскому

Максимальное число баллов, которыми оценивается письмо на английском языке, это 10 баллов.

Из них выделяют 4 критерия оценивания:

решение коммуникативной задачи - максимальная оценка - 3 балла. Даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты.

организация текста - 2 балла. Текст логично выстроен и разделен на абзацы. Правильно использованы языковые средства для передачи логической связи. Оформление текста соответствует нормам.

лексико-грамматическое оформление текста - 3 балла. Используются разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче.

орфография и пунктуация - 2 балла. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).

Говорение выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Овладение общением в качестве

практической задачи требует, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

Ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе результатов мониторинга выполнения Требований к уровню подготовки выпускников, динамики образовательных достижений обучающихся за период обучения, оценок за итоговые работы по видам. На основании этих оценок делается вывод о достижении планируемых результатов (на начальном или продвинутом уровне).

## График контрольно-измерительных процедур

- Административный контроль:

- Входной контроль - сентябрь, третья неделя;
- Полугодовой контроль – декабрь, вторая - третья недели;
- Годовой контроль – июль, вторая неделя.

Контроль по видам речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение (монологическое высказывание, диалогическое высказывание), письмо – по полугодиям: декабрь, август.

Тесты по изученным разделам учебника – согласно календарно-тематическому планированию.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы:  
Таблица соотношения часов образовательной программы английский язык  
«Курс английского языка 1»**

№ раздела	Тема	Количество часов		Всего	Формы контроля
		Теория	Практика		
1	Школьная жизнь	3 часа	10 часов	13 часов	Письменное и устное тестирование
2	Свободное время	3 часа	10 часов	13 часов	Письменное и устное тестирование
3	Дом и мебель в нём	3 часа	10 часов	13 часов	Письменное и устное тестирование
4	Части тела. Физическая активность	3 часа	10 часов	13 часов	Письменное и устное тестирование
5	Еда. Напитки.	3 часа	10 часов	13 часов	Письменное и устное тестирование
	Итоговое тестирование (за полугодие)		3 часа		
6	Страны и национальности. Туризм.	3 часа	10 часов	13 часов	Письменное и устное тестирование
7	Профессиональная деятельность.	3 часа	10 часов	13 часов	Письменное и устное тестирование
8	Социальные проблемы. Настроение.	3 часа	10 часов	13 часов	Письменное и устное тестирование
9	Природа и погода.	3 часа	10 часов	13 часов	Письменное и устное тестирование
10	Одежда и покупки	3 часа	10 часов	13 часов	Письменное и устное тестирование
	Итоговое тестирование		3 часа		
	Итого			136 часов	

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Курс английского языка 1»					
№	Тема раздела	Всего часов	Цели и задачи	Грамматика	Лексика
1	Школьная жизнь. Школьные предметы.	13	Речевая компетенция. Монологическая	Правила употребления глагола to be в	Слова, обозначающие школьные дисциплины, расписание, внешкольные



			<p>речь: рассказ себе. Диалог- обмен информацией. Написание личного профиля. Правила написания личного электронного письма.</p>	<p>настоящем простом времени; употребление предлогов времени. Значение и особенности английского глагола в простом настоящем времени (Present Simple). Правила построения повествовательных утвердительных и отрицательных предложений в настоящем простом времени. Особенности и правила употребления объектных местоимений.</p>	<p>мероприятия, подготовку сдачи экзаменов.</p>
2	Свободное время.	13	<p>Речевая компетенция. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Описание фотографии. Диалогическая речь: диалог-запрос информации на материале «Звонок в кинотеатр». Правила написания короткого рекламного объявления с включением обязательной информации по плану.</p>	<p>Правила использования притяжательного падежа имен существительных 's и притяжательных местоимений. Правила использования указательных местоимений и артиклей. Правила построения вопросительных предложений в настоящем простом времени. Сравнительная характеристика общих и специальных вопросов. Использование кратких ответов на общий вопрос.</p>	<p>Лексика, связанная с проведением свободного времени, посещением кружков и секций по интересам.</p>

				Наречия частотности как спутник глагола в настоящем простом времени.	
3	Дом и мебель в нём.	13	Речевая компетенция. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Диалогическая речь: телефонный разговор. Использование типичных речевых клише для ведения беседы по телефону. Написание статьи о доме своей мечты.	Использование грамматического оборота There is/There are. Предлоги места. Правила употребления лексики по теме. Особенности и значения английского глагола в форме настоящего продолженного времени (Present Continuous). Правила образования –ing формы глаголов.	Описание здания и помещений в нём, обстановка жилого и нежилого помещения, предметы мебели; работы по дому. Предлоги места.
4	Части тела, физическая активность, спорт и здоровье.	13	Речевая компетенция. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Дискуссия на тему роли спорта в нашей жизни. Написание объявления.	Использование модальных глаголов и их эквивалентов «Can/ Can't», наречия образа действия, выражения «have to, don't have to, must, mustn't».	Лексика по теме «частителя», здоровый образ жизни, виды спорта, занятия спортом, спортивные игры и их правила.
5	Еда, напитки.	13	Речевая компетенция. Диалог-запрос и обмен информацией. Использование устойчивых речевых выражений по теме «Заказ еды в кафе/ресторане». Проект «My menu». Правила написания текста	Правила использования неопределенных местоимений some и any, а также неопределенного артикля a/an при исчисляемых и неисчисляемых существительных. Правила использования количественных показателей	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Еда и напитки». Фразы, помогающие выразить свои предпочтения в еде, ролевая игра «В кафе», меню и цены.

			приглашения.	«много» (much, many, a lot of) в разных типах предложений с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными . Особенности употребления модальных глаголов should/shouldn't.	
6	Страны и национальности. Туризм.	13	Речевая компетенция. Монологическая речь: составление рассказа о путешествии. Написание открытки в ситуации «Путешествие в другую страну». Правила структурирования текста открытки. Проектная работа малых группах: информационно-рекламная презентация «По городам и странам».	Простое прошедшее время(PastSimple). Правильные и неправильные глаголы. Орфографические и фонетические особенности правильных глаголов в форме простого прошедшего времени. Особенности глагола to be в форме простого прошедшего времени. Особенности модального глагола can в форме простого прошедшего времени.	Слова по темам «Туризм», «Транспорт», «Отдых и каникулы», «Достопримечательности» Особенности произношения названий стран и национальностей. Правила употребления слов по теме.
7	Профессиональная деятельность.	13	Речевая компетенция. Монологическая речь: выражение собственного мнения по заданным вопросам. Диалогическая речь: рассказ о посещении культурного	Правила использования структуры простого прошедшего времени в отрицательных и вопросительных предложениях. Правила построения кратких ответов в простом	Развитие и совершенствование лексических навыков по темам «Профессии», «Выходные», «Рабочий день», «Виды искусства».

			<p>мероприятия, включающий роль «активного слушателя».</p> <p>Понятие «активный слушатель» и его речевые составляющие.</p> <p>Написание краткой биографии деятеля культуры по плану.</p> <p>Разговор о выборе профессии.</p>	<p>прошедшем времени.</p>	
8	<p>Социальные проблемы.</p> <p>Настроение.</p>	13	<p>Речевая компетенция.</p> <p>Разговор о настроении.</p> <p>Правила описания фотографии.</p> <p>Составление плана описания с использованием типичных речевых образцов.</p> <p>Написание делового письма с выражением собственного мнения как реакции на публикацию информации в СМИ. Правила написания официально-деловых писем.</p> <p>Использование речевых клише, типичных для деловой переписки.</p>	<p>Правила образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Роль прилагательных в составе предложения и правила их использования.</p> <p>Интонационное ударение в предложении.</p>	<p>Развитие и совершенствование лексических навыков по темам «Чувства», «Эмоции», «Проблемы в обществе». Правила употребления лексики по теме.</p>
9	<p>Природа и погода.</p>	13	<p>Речевая компетенция.</p>	<p>Способы выражения</p>	<p>Природа, климат и погода, прогноз погоды,</p>

			<p>Дискуссия на тему охраны окружающей среды. Составление диалога- расспроса на тему «Планы на выходные». Использование типичных выражений для обмена информацией о планируемых действиях. Написание короткой записки. Правила опущения служебных слов в коротких информационных текстах.</p>	<p>значения будущего времени. Особенности значения и правила употребления структуры to be going to do something. Особенности английского глагола в форме простого будущего времени (Future Simple), его значения и правила использования в предложениях разных типов.</p>	<p>планы на выходные. Правила употребления лексики по теме.</p>
10	Одежда и покупки.	13	<p>Речевая компетенция. Дискуссия на тему « Молодёжная мода». Построение диалога- ситуации «В магазине». Использование речевых клише по теме. Написание заявления о приеме на работу с указанием биографических данных (A job application form) .</p>	<p>Интонационный рисунок предложений. Особенности и значение английского глагола в форме настоящего совершенного времени (Present Perfect). Использование формы настоящего совершенного времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Правила построения кратких ответов на общий вопрос в настоящем совершенном</p>	<p>Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Одежда и покупки». Одежда и мода, магазины одежды, наименования предметов одежды, молодёжная мода.</p>

				<p>времени. Использование глагола в настоящем совершенном времени в паре с наречиями just, already, yet. Значения этих наречий.</p>	
--	--	--	--	---	--

**Ожидаемые результаты по второму учебному году обучения:**

**По окончании курса «Курс английского языка 1» учащиеся будут:**

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых языков.

уметь:

**говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,

сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;

- пересказывать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- кратко излагать результаты проектной деятельности;

#### **аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя/одноклассников;
- понимать содержание прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

#### **чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные и деловые письма, спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- составлять план письменного сообщения;
- писать короткие тексты прагматической направленности (записка, объявление, открытка) в объеме примерно 30-50 слов.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы:****Таблица соотношения часов программы английского язык****«Курс английского языка 2»**

№ раздела	Тема	Количество часов		Всего	Формы контроля
		Теория	Практика		
1	Возраст. Этапы жизни. Семья.	3 часа	10 часов	13 часов	Письменное и устное тестирование
2	Преступления и расследование преступлений.	3 часа	10 часов	13 часов	Письменное и устное тестирование
3	Страны. Национальности. Языки.	3 часа	10 часов	13 часов	Письменное и устное тестирование
4	Здоровье и болезни.	3 часа	10 часов	13 часов	Письменное и устное тестирование
5	Телевидение и телепрограммы.	3 часа	10 часов	13 часов	Письменное и устное тестирование
	Итоговое тестирование (за полугодие )		3 часа		
6	Защита окружающей среды.	3 часа	10 часов	13 часов	Письменное и устное тестирование
7	Работа и необходимые черты характера.	3 часа	10 часов	13 часов	Письменное и устное тестирование
8	Отношения и чувства.	3 часа	10 часов	13 часов	Письменное и устное тестирование
9	Художественная и нехудожественная литература. Книжный обзор.	3 часа	10 часов	13 часов	Письменное и устное тестирование
10	Компьютеры и Интернет.	3 часа	10 часов	13 часов	Письменное и устное тестирование
	Итоговое тестирование		3 часа		
	Итого			136 часов	



СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Курс английского языка 2»					
№	Тема раздела	Всего часов	Цели и задачи	Грамматика	Лексика
1	Семья. Возраст. Этапы в жизни человека.	13	Речевая компетенция. Монологическая речь: рассказ о семье. Диалог- обмен информацией. Написание личного электронного письма на сайте поиска друзей по переписке.	Сравнительная характеристика двух настоящих времен групп Simple и Continuous. Значения и начальные правила употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей.	Названия этапов жизни человека. Семья. Члены семьи и их социальный статус. Возраст человека. Использование суффиксов: -ment, -ence, -ion для образования существительных.
2	Преступления и их виды. Расследование преступлений.	13	Речевая компетенция. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Описание фотографии. Диалог-рассказ о событии из прошлого. Написание личного письма, повествующего о происшествии или событии из прошлого. Правила написания и оформления личных писем.	Простое прошедшее время (Past Simple) и правила его использования. Прошедшее продолженное время (Past Continuous) и правила его использования. Сложные предложения с союзами when и while	Виды преступлений. Преступники Фразовые глаголы по теме «Расследование и находки».
3	Страны и национальности. Иностранные языки и проблемных изучения.	13	Речевая компетенция. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Диалог-запрос информации. Написание языковой биографии (текста,	Использование неопределенных местоимений some и any, а также количественных показателей much, many, a lot of, a few и a little в зависимости от существительных и типов	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Страны. Национальности. Языки». Заимствованные слова и их значения. Образование прилагательных с противоположным

			<p>включающего информацию об опыте изучения того или иного иностранного языка, уровне владения им и личных предпочтениях в способах его изучения).</p>	<p>предложений. Использование относительных местоимений who, which, that, where, when и whose в относительных придаточных предложениях.</p>	<p>значением при помощи приставок: un-, in-, im-,ir- и il-.</p>
4	Здоровье и болезни.	13	<p>Речевая компетенция. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Описание фотографии по плану. Написание короткой записки как ответа на ситуационно возникшую необходимость.</p>	<p>Настоящее совершенное время (Present Perfect) и сопутствующие ей наречия: ever, never, just, yet, already, а также особенности в предложениях с предлогами (союзом) for и since.</p>	<p>Развитие и совершенствование лексических навыков по темам «Части тела», «Здоровый образ жизни», «Заболевания и симптомы». Правила построения сложных существительных по теме «Здоровье и медицина» и ударение в сложных существительных.</p>
5	Телевидение и телепрограммы.	13	<p>Речевая компетенция. Диалог-переговоры и обмен информацией. Использование речевых клише для выражения согласия, частичного согласия и несогласия с собеседником. Проект «My favourite TV programme». Написание личного электронного письма, включающего описание и</p>	<p>Особенности построения форм степеней сравнения прилагательных. Случаи- исключения. Использование наречий- модификаторов в сочетании с прилагательными в сравнительной степени (a bit, a lot, far, much, slightly). Использование сравнительных оборотов as ... as, not as ... as как альтернативы сравнительной степени прилагательных. Значения и</p>	<p>Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Мир телевидения и виды телевизионных программ». Использование и значения прилагательных, заканчивающихся на -ing или -ed.</p>

			выражение собственного мнения по заданной теме.	использованиенаречий too и enough.	
6	Живая планета. Защита окружающей среды	13	Речевая компетенция. Диалог-обмен информацией. Использование речевых клише для уточнения деталей ситуации договорао встрече. Правила написания делового письма как реакции на публикацию в средствах массовой информации. Правила последовательного изложения информации.	Использование различных языковых возможностей для передачи значения будущего времени. Особенности значения оборота to be going to do something и глагольной формы будущего простого времени (Future Simple). Использование модальных глаголов may и might, а также наречий definitely, probably и perhapsдля передачи значения «предположение с разной степенью вероятности». Место этих наречий в предложении. Построение и использование условных придаточных предложений нулевого и первого типа (Zero conditional и First conditional)..	Развитие и совершенствование лексических навыковпо темам «Географические объекты и явления природы», «Экология». Значения и использование словосочетаний глагола get с прилагательными и причастиями.
7	Работа и профессиональные черты характера.	13	Речевая компетенция. Дискуссия по теме организации совместной работы. Монологическая речь: выражение	Правила использования и значения модальных глаголов и их эквивалентов по теме «Обязанность,запрет, совет»	Развитие и совершенствование лексических навыковпо темам «Профессии», «Профессиональные навыки», «Рабочий день», «Личностные

			<p>собственного мнения по заданным вопросам.</p> <p>Диалогическая речь: вежливый запрос информации об условиях и деталях предлагаемой работы.</p> <p>Написание резюме (краткой автобиографии) и сопроводительного письма в официально-деловом стиле.</p> <p>Разговор о выборе профессии.</p>	<p>(have to, should, shouldn't, must, mustn't). Правила построения, значения и ударение в сложных прилагательных.</p> <p>Правила построения, значения и использование условных придаточных предложений второго типа (Second conditional)..</p>	<p>характеристики».</p>
8	Отношения и чувства.	13	<p>Речевая компетенция.</p> <p>Описание фотографий по плану.</p> <p>Монологическая речь: рассказ о событии из прошлого на примере темы «Празднование».</p> <p>Отработка навыков «активного слушателя».</p> <p>Написание личного электронного письма на тему «Знакомство с новым другом. Его описание».</p>	<p>Правила использования и значения глагольной формы прошедшего совершенного времени (Past Perfect) в придаточных предложениях времени, причины следствия.</p> <p>Понятия герундия и инфинитива как особых глагольных форм. Сравнение и правила использования герундия и инфинитива.</p>	<p>Развитие и совершенствование лексических навыков «Чувства», «Эмоции», «Отношения между людьми». Устойчивые словосочетания по теме. правила образования существительных при помощи суффиксов: -ness, -ship, -dom.</p>
9	Литература. Книжный обзор.	13	<p>Речевая компетенция.</p> <p>Дискуссия на тему необходимости чтения как способа личностного роста и получения информации.</p>	<p>Косвенная речь.</p> <p>Правила трансформации повествовательного высказывания в косвенную речь.</p> <p>Правило согласования</p>	<p>Обзор книг и кинофильмов, биографии известных людей, радиопрограммы.</p> <p>Правила использования фразовых глаголов по</p>

			<p>Диалогическая речь: ведение диалога по теме «Внесение предложения и реакция на него».</p> <p>Использование конструкций- клише для внесения предложений.</p> <p>Составление и написание анкеты-опросника по теме «Чтение прессы».</p>	<p>времен.</p> <p>Преобразование обстоятельств времени и места в косвенной речи.</p> <p>Правила построения вопросительных предложений в косвенной речи.</p> <p>Интонационный рисунок в общих и специальных вопросах.</p>	<p>теме «Чтение и письмо».</p>
10	Компьютеры и Интернет.	13	<p>Речевая компетенция.</p> <p>Дискуссия на тему «Интернет и его роль в современном мире».</p> <p>Монологическая речь: описание фотографии по плану.</p> <p>Использование устойчивых выражений для передачи значения «предположение».</p> <p>Написание коротких текстовых сообщений (SMS).</p> <p>Значения и использование общепринятых сокращений в коротких текстовых сообщениях.</p>	<p>Значение глагола в страдательном залоге.</p> <p>Построение и использование предложений с глаголом в страдательном залоге временных форм: настоящее простое время (Present Simple), настоящее продолженное время (Present Continuous), настоящее совершенное время (Present Perfect), прошедшее простое время (Past Simple).</p>	<p>Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Современное киберпространство».</p> <p>Использование и значения устойчивых словосочетаний со словом email.</p>

## **Ожидаемые результаты по четвертому учебному году обучения:**

### **По окончании курса «Курс английского языка 2» учащиеся будут:**

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений
- признаки изученных грамматических явлений
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка, говорить и расспрашивать о здоровье, выражать свое отношение к проблемам современного мира, таким как охрана окружающей среды, вопросы образования и получения профессиональных навыков, взаимоотношения между людьми и формирование глобального информационного пространства.
- пересказывать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;

#### **аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя/одноклассников;

- понимать содержание прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

**чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные и деловые письма, спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- составлять план письменного сообщения;
- писать небольшие сочинения и эссе в объеме примерно 100-150 слов по заданной теме.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы:**

**Таблица соотнесения часов образовательной программы английский язык «Курс английского языка 3»**

№ раздела	Тема	Количество часов		Всего	Формы контроля
		Теория	Практика		
1	Образование и университетская жизнь.	3 часа	10 часов	13 часов	Письменное и устное тестирование
2	Профессиональная деятельность. Условия работы.	3 часа	10 часов	13 часов	Письменное и устное тестирование

3	Космос и путешествия.	3 часа	10 часов	13 часов	Письменное и устное тестирование
4	Характер и личность.	3 часа	10 часов	13 часов	Письменное и устное тестирование
5	Финансовая деятельность и банковское дело.	3 часа	10 часов	13 часов	Письменное и устное тестирование
	Итоговое тестирование (за полугодие)		3 часа		
6	Тело и здоровье.	3 часа	10 часов	13 часов	Письменное и устное тестирование
7	Музыка, кино и современные медиапривычки.	3 часа	10 часов	13 часов	Письменное и устное тестирование
8	Природные катастрофы.	3 часа	10 часов	13 часов	Письменное и устное тестирование
9	Компьютерные технологии.	3 часа	10 часов	13 часов	Письменное и устное тестирование
10	Печатные средства массовой информации.	3 часа	10 часов	13 часов	Письменное и устное тестирование
	Итоговое тестирование		3 часа		
	Итого			136 часов	



СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Курс английского языка 3»					
№	Тема раздела	Всего о часов	Цели и задачи	Грамматика	Лексика
1	Образование и университетская жизнь.	13	<p>Речевая компетенция.</p> <p>Разговор на тему организации учебного времени. Написание сообщения-ответа на просьбу в форме электронного письма.</p> <p>Правила структурирования текста личного электронного письма.</p> <p>Составление диалого-расспроса на тему «Личные предпочтения».</p>	<p>Логическое ударение в предложениях.</p> <p>Правила использования структуры настоящего простого (Present Simple), продолженного (Present Continuous), совершенного (Present Perfect) и совершенного продолженного времени (Present Perfect Continuous).</p> <p>Особенности значения и сравнительная характеристика английского глагола в формах прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего продолженного (Past Continuous) времени.</p> <p>Правила использования глагольных форм герундий и инфинитив.</p>	<p>Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Образование и университет».</p> <p>Особенности значений глаголов to be и to make, правила их использования в словосочетаниях.</p>
2	Профессиональная деятельность. Условия работы.	13	<p>Речевая компетенция. Монолог-рассуждение по заданным вопросам.</p> <p>Дискуссия с привлечением статистических данных. Дискуссия на тему «Выбор профессии». Ролевая игра по заданной ситуации. Написание</p>	<p>Правила использования структуры прошедшего совершенного (Past Perfect) и прошедшего совершенного продолженного (Past Perfect Continuous) времени. Правила</p>	<p>Лексика, связанная с профессиональной деятельностью. Значения и правила использования фразовых глаголов по теме «Работа».</p>

			сочинения с выражением собственного мнения (an opinion essay).	использования структур, передающих значение «повторяющееся в прошлом действие»: used to, didn't use to, would + Infinitive. Особые случаи употребления герундия и инфинитива после глаголов stop, remember, forget, like. Использование различных грамматических структур и наречий для передачи значения «регулярные действия в настоящем времени»	
3	Космос и путешествия.	13	Речевая компетенция. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Дискуссия с привлечением стимулирующих источников (статистические графики и схемы, заголовки в СМИ, цитаты, выдержки из публикаций в прессе). Написание истории.	Правила использования различных грамматических структур для передачи значения будущего времени: структуры to be going to do something, настоящего длительного (Present Continuous) и будущего простого (Future Simple) времени, будущего продолженного (Future Continuous), будущего совершенного (Future Perfect) и будущего совершенного продолженного (Future Perfect Continuous) времени.	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Путешествия. Космос и проблемы исследования космоса». Правила построения и значения новых лексических единиц при помощи приставок co-, dis-, ex-, mis-, over-, post-, re-, under-.

				<p>Правила использования различных грамматических структур для передачи значения «будущее в перспективе прошлого»: was/were about to; was/were going to; was/were to+infinitive; would + infinitive.</p>	
4	<p>Характер и личность.</p>	13	<p>Речевая компетенция. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Представление презентации. Составление текста описания известной личности по плану.</p>	<p>Правила использования и особенности значения степеней сравнения имен прилагательных и наречий. Исключительные случаи образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Использование иных грамматических структур для сравнения (as ... as; not as ... as; less than; not so ... as; the ... the) Правила использования артиклей. Правила использования и комбинаторность наречий so, such, too, enough.</p>	<p>Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Персональные качества». Правила использования суффиксов -ity, -ance, -ence, -ment, -ion, -ness, -ian, -er, -or, -ist для образования существительных от прилагательных, глаголов и существительных.</p>
5	<p>Финансовая деятельность и банковское дело.</p>	13	<p>Речевая компетенция. Монологическая речь: правила и структурирование текста сравнительного описания фотографий со сходным сюжетом. Особенности и правила написания официально-делового письма на примере</p>	<p>Особенности произношения слов с непроизносимыми буквами. Правила употребления модальных глаголов для выражения обязанности, запрета, совета, разрешения, рассуждения,</p>	<p>Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Деньги». Правила использования и значения фразовых глаголов по теме «Финансы».</p>

			письма-претензии.	догадки. Особенности использования модальных глаголов для передачи значения настоящего, будущего и прошедшего времени.	
6	Тело и здоровье.	13	<p>Речевая компетенция. Дискуссия на тему здорового питания. Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме. Диалогическая речь: составление диалога-обсуждения (переговоры). Использование фраз-клише для выражения согласия/ несогласия/частичного согласия. Написание сочинения с аргументами за и против (a for-and-against essay).</p>	<p>Правила использования структуры придаточных предложений условия нулевого, первого и второго типа. Разнообразие союзов в придаточных предложениях условия, правила их использования и особенности значения (as long as, unless, provided/providing that, in case). Правила использования структуры придаточных предложений условия третьего типа. Правила построения и значения сложных предложений с придаточными условными предложениями смешанного типа. Правила употребления и значения структуры I wish/If only. Значения глагольных форм сослагательного наклонения.</p>	<p>Развитие и совершенствование лексических навыков по темам «Тело человека», «Здоровье и заболевания», «Вредные и полезные привычки». Значения отдельных идиоматических выражений по теме «Здоровье и болезни».</p>

7	Музыка, кино и современные медиапривычки.	13	<p>Речевая компетенция. Монологическая речь: выражение собственного мнения по заданным вопросам. Диалогическая речь: диалог-обсуждение. Написание рецензии-отзыва о книге/фильме/видеоигре и т.п.</p>	<p>Правила преобразования прямой речи в косвенную на примере повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Правило согласования времен косвенной речи. Правило замены наречий и местоимений при переходе прямой речи в косвенную. Разнообразие и особенности глаголов, вводящих косвенную речь (explain, add, warn, remind, claim, etc.). Правила использования иных грамматических структур для передачи косвенной речи (verb + infinitive, verb + object + infinitive, verb + gerund, verb + preposition + gerund, verb + object + preposition + gerund).</p>	<p>Развитие и совершенствование лексических навыков по темам «Музыка и музыкальные жанры и формы», «Киноискусство и виды кинофильмов», «Музыкальные фестивали».</p>
8	Природные катастрофы.	13	<p>Речевая компетенция. Диалог-рассуждение на основе статистических данных. Монологическая речь: описание-анализ схемы/графика/таблицы, содержащих статистические данные. Написание сочинения с выражением собственного мнения (an opinion essay).</p>	<p>Особенности значения и правила употребления структуры страдательного залога английского глагола в различных временных формах. Особенности формы страдательного залога глаголов с двумя дополнениями. Правила построения</p>	<p>Развитие и совершенствование лексических навыков по темам «Стихийные бедствия», «Вулканы и их влияние на жизнь планеты», «Планетарные проблемы и угрозы».</p>

				предложений с глаголами say, know, believe, etc. в страдательном залоге. Правила использования страдательной формы инфинитива и герундия. Правила использования глаголов с предложным дополнением.	
9	Компьютерные технологии.	13	Речевая компетенция. Дискуссия на тему использования цифровых технологий в образовании. Написание тезисов, как использовать цифровые технологии в образовании.	Правила использования структуры придаточных относительных предложений. Правила использования и значения относительных местоимений (who, which, whose, that). Правила построения значения Nominal clauses и их функции. Логическое ударение в предложениях.	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Компьютерные технологии». Правила употребления и значения фразовых глаголов по теме «Технологии и компьютеры».
10	Печатные средства массовой информации.	13	Речевая компетенция. Дискуссия о способности анализировать новостную информацию. Представление презентации с выражением собственного мнения по плану. Написание газетной статьи. Правила последовательного изложения информации в тексте статьи. Составление	Правила использования инверсии (обратного порядка слов) в предложениях. Значения предложений, начинающихся с only, hardly, scarcely, no sooner, not until, rarely, seldom, at no time, in no way, on no account, not only (but also), under no circumstance, little. Правила построения альтернативных	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Печатные СМИ». Значения устойчивых выражений по теме «Новости».

			плана статьи.	условных придаточных предложений второго и третьего типов с использованием инверсионного порядка слов. Правила построения и использования причастных оборотов. Правила употребления структуры косвенных вопросов. Правила построения употребления разделительных вопросов.	
--	--	--	---------------	---	--

**Ожидаемые результаты по шестому учебному году обучения:**

**По окончании курса «Курс английского языка 3» учащиеся будут:**

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений
- признаки изученных грамматических явлений
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

**говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- пересказывать основное содержание коротких аутентичных текстов, делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- анализировать и обобщать статистические данные;

#### **аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- понимать содержание прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

#### **чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные и деловые письма, спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемых языков; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- составлять план письменного сообщения;
- писать сочинения и эссе на различные темы в объеме примерно 250 слов с элементами сравнения, анализа, изложения собственного мнения по указанной проблематике.



## Календарный учебный график

1. Курс английского 1 включает в себя в среднем изучение в течение 1 учебного года, 9 месяцев, 34 недель, 68 дней. Начало учебного года 1 сентября первого месяца обучения по программе, окончание учебного года 31 мая.

2. Курс английского 2 включает в себя в среднем изучение в течение 1 учебного года, 9 месяцев, 34 недель, 68 дней. Начало учебного года 1 сентября первого месяца обучения по программе, окончание учебного года 31 мая.

3. Курс английского 3 включает в себя в среднем изучение в течение 1 учебного года, 9 месяцев, 34 недель, 68 дней. Начало учебного года 1 сентября первого месяца обучения по программе, окончание учебного года. Рабочая программа реализует теоретическую и практическую основу, построенную на идее личностно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного, межкультурного подходов к обучению английскому языку, и направлена на формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Стержнем процесса обучения в рамках данной рабочей программы является коммуникативность, которая реализуется через построение модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода.

Рабочая программа содержит большое количество разнообразных упражнений тренировочного и творческого характера, которые дают возможность регулярно проверять уровень своей подготовки; задания на самооценку расширяют фактические знания учащихся в области лексики и грамматики современного английского языка, совершенствуют их речевые и компенсаторные умения и навыки.

Учебное пособие строится на следующих методических принципах:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем аспектам языка и видам речевой деятельности;
- воспитывающее обучение;
- сознательное овладение материалом;
- широкое использование всех видов языковой и неязыковой направленности.

Ведущей является коммуникативная цель, которая определяет весь учебный процесс. Эта практическая цель осуществляется на строго отобранном учебном материале. Для речевых образцов и лексических единиц определены темы, интересующие современных молодых людей и актуальные в наши дни.

Каждая тема состоит из нескольких разделов. Лексика и грамматика. Сначала представлен новый вокабуляр; затем сама тема; предлагается обсудить проблему; прослушивание текста; чтение для мотивации развития навыков чтения, задания на понимание прочитанного, умение анализировать; и, как итог, дискуссия на основе данного текста и поставленной проблемы.

Грамматика в контексте. Изучение ключевой информации, словообразование, части речи (использована лексика из раздела Чтение), грамматические упражнения на использование и закрепление грамматических конструкций с последующими проверочными заданиями.

Литература и культурология. Дана краткая информация об авторе и истории написания того или иного произведения, затем отрывок произведения. Учащимся дается возможность высказать личное отношение к прочитанному, а также написать мини- проект, в котором студент может развить и расширить полученные знания по затронутой теме.

Аудирование и грамматика в контексте. Посредством аудирования учащиеся выявляют и формулируют новые грамматические правила. Затем знакомятся с правилами, представленными в учебнике, тренируют упражнениями. Также даны упражнения на понимание прослушанного текста.

Развитие разговорных навыков и письма. Здесь больше внимания уделяется развитию продуктивных умений. Шаг за шагом учащиеся подходят от рецептивного вида деятельности к созданию своих диалогов, письменных текстов через анализ полезных слов, фраз и выражений.

Справочный материал и повторение. В разделе суммируются все правила и лексика, изученные в теме, что облегчает повторение и подготовку к периодическим тестам и экзаменам.

Для более полного усвоения и закрепления изученного материала, контроль предусмотрен после каждых двух тем. А в рабочей тетради даются Progress Tests, в которых захватываются все пройденные на данный момент темы.

### **Методическое обеспечение и условия реализации программы**

Принцип изложения материала в данном учебном пособии помогает учащимся наиболее полно развить умения четырех видов речевой деятельности по следующим разделам:

лексика, грамматика, аудирование, чтение, говорение, письмо. Несомненным удобством при планировании урока является деление на темы, в каждой из которых отрабатываются все виды речевой деятельности, закрепляются полученные навыки в качестве домашнего задания, а также предусмотрен последующий контроль в виде тестовых заданий, проектных заданий, написания письма, аудирования.

Преимущество данной программы заключается в следующем:

1) Передовой подход к подаче и изучению материала, с использованием самых современных средств обучения.

2) Включение новых форм изучения материала.

Курс предлагает совершенно новые, современные тексты для мотивации учителей и их учеников. Тексты для чтения включают в себя важные вопросы критического мышления («Critical thinking»), которые заставляют учащихся размышлять о том, что они только что прочитали, и проанализировать тему текста.

Набор языковых моделей и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал на основных уроках английского языка, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того или иного знания. Пособия снабжены приложениями, которые обеспечивают учебную работу учащихся и формируют компенсаторные навыки и умения. Курс систематически и последовательно формирует такие универсальные учебные действия (УУД), как

- регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция и др.);
  - коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение выражать свои мысли и др.);
  - познавательные:
    - общеучебные (поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и т.д.),
    - действия постановки и решения проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера и др.).
    - логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей и др.)
- Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану в полном соответствии

с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

Рабочая программа предусматривает классно - урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

### **Материально – техническое обеспечение:**

- маркерная доска
- персональный компьютер
- принтер
- аудио/видео файлы
- Wi-Fi для пользования интернет-поддержкой к дополнительным учебным пособиям

### **Список литературы**

1. УМК Gateway A2, B1, B2. David Spencer. Macmillan, 2017
2. Интернет-ресурс для учителя:

[www.macmillaneducationeverywhere.com/project/gateway-2nd-edition/](http://www.macmillaneducationeverywhere.com/project/gateway-2nd-edition/)